

навчальних стилів: дис... канд.. пед. наук : 13.00.02 /Бондар Леся Вікторівна. – К., 2011. – 337 с.

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с. – (Психология : Классические труды).

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. и психологическим направлениям и специальностям / Зимняя И. А. – 2 изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2001. – 383 с. – (Учебник для XXI века).

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / Леонтьев А. Н. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

6. Осмоловская И. М. Как организовать дифференцированное обучение / И. М. Осмоловская. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.

7. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии / Рубинштейн С. Л. – М. : 1997. – 463 с. – (Серия «Памятки психологической мысли»).

8. Reinert H. One picture is worth a thousand words? Not necessarily! / H. Reinert// The Modern Language Journal. – 1976. Vol. LX. - № 4. – p. 160-167.

9. Смульсон М. Л. Психологія розвитку інтелекту. Монографія. – К.: Нора-Друк, 2003. – 298с.

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ПРОБЛЕМНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Я.М. Дяченко

Національний технічний університет України «КПІ»

Новий час, нові умови професійної діяльності зажадали перегляду, як загальної методології, так і конкретних методів і прийомів навчання іноземним

мовам. ЮНЕСКО позначило найближче сторіччя як вік поліглотів. І тому зростає важливість вивчення іноземних мов, формування комунікативної компетенції.

Вивчення іноземних мов у немовному вузі сьогодні розуміється як навчання міжкультурної комунікації, яке нерозривно пов'язане з використанням сучасних методів. Кожен навчальний предмет має свою специфіку і, відповідно, специфіку використання тих чи інших методів і технологій навчання. Максимальний розвиток комунікативних здібностей, уміння працювати з іншомовною інформацією – ось основне, перспективне, але дуже нелегке завдання, що стоїть перед викладачами іноземних мов. Для її вирішення необхідно, з одного боку, освоїти нові методи навчання, спрямовані на розвиток усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності, формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, а з іншого, створити принципово нові навчальні матеріали, за допомогою яких можна навчити людей ефективно спілкуватися.

Останнім часом все більшого поширення набуває орієнтація на такий тип навчання, який стимулює інтелектуальний та моральний розвиток особистості учня, активізує його потенційні можливості, формує критичне мислення. Такому типу навчання відповідають проблемні підходи у вивченні іноземної мови. Проблемне навчання засноване на отриманні нових знань учнями за допомогою вирішення теоретичних і практичних проблем і завдань, що створюються в цих проблемних ситуаціях (В. Оконь, М. І. Махмутов, А.М. Матюшкін, Т.В. Кудрявцев, І.Я. Лернер та ін.) Метод, в даному випадку, виступає як засіб формування більш високого рівня комунікативної компетенції.

До проблемних можна віднести цілий ряд дослідницьких, пошукових методів: **дискусійні методи** (Г.А. Китайгородська, М. В. Кларін, Л.П. Колобова, С.Г. Коростелова), **метод рольових ігор** (Г.А. Китайгородська, М. А. Ариян, Р.С. Аппатова), **метод проектів** (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркін). Методи взаємопов'язані між собою і, застосовуючись в сукупності, вони

утворюють нову системну якість – більш високий рівень сформованості комунікативних та інтелектуальних умінь у навчанні.

Проектний метод дозволяє найбільш повно активізувати мовленнєву діяльність на основі самостійного пошуку інформації, вибудовування аргументів, власної позиції, що дозволяє практично повністю перемкнути увагу з форми висловлювання на її зміст. Метод проектів передбачає певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів і дій учнів, які дозволяють вирішити ту чи іншу проблему в результаті самостійних пізнавальних дій і передбачають презентацію цих результатів у вигляді конкретного продукту діяльності. Якщо говорити про метод проектів як про педагогічну технологію, то ця технологія передбачає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за самою своєю суттю. Проект відрізняється від інших проблемних методів тим, що в результаті визначеної пошукової, дослідницької, творчої діяльності учні не тільки приходять до вирішення поставленої проблеми, але і створюють конкретний реальний продукт, який показує можливість і вміння застосувати отримані результати на практиці, при створенні цього продукту. У процесі роботи над проектом учні самостійно, без допомоги викладача або при мінімальній його допомозі, виділяють з проблемної ситуації проблему, розчленовують її на підпроблеми, висувують гіпотези їх вирішення, досліджують підпроблеми і зв'язки між ними, а потім повертаються до основної проблеми, пропонують шляхи її рішення. Від учасників проекту потрібно вміння аргументувати свою точку зору, висувати контраргументи опонентів, підтримувати дискусію, приходити до компромісу. Це все вміння, що відбивають специфіку комунікативної компетентності. Якщо до цього додати знання мовного етикету носіїв мови, соціокультурний аспект обговорюваної проблеми, стає очевидним продуктивний характер даного методу, що відповідає особливостям сучасного розуміння методики навчання іноземних мов. Проектний метод дозволяє сформувати в учнів навички самостійного ведення дослідження в заданій області, що допоможе їм надалі реалізовувати більш складні проекти в їх професійній діяльності.

Дискусією (від лат. Discussio – дослідження, розгляд, розбір) називають такий публічний спір, метою якого є з'ясування і зіставлення різних точок зору, пошук, виявлення справжньої думки, знаходження правильного рішення спірного питання. Дискусійний метод дозволяє також формувати свідоме ставлення до розгляду висунутої проблеми, активність у її обговоренні, мовну культуру, спрямованість на виявлення причин виникаючих проблем і установку на їх рішення в подальшому. Тут реалізується принцип формування критичного мислення учнів. Мова, таким чином, є одночасно і метою і засобом навчання. Дискусійний метод допомагає учням не тільки опановувати всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності, але за допомогою мовної ситуації на тлі проблеми в соціокультурній сфері виявити причини ситуацій, що виникли та спробувати вирішити їх. Інтерес до самостійного вирішення проблеми є стимулом, рушійною силою процесу пізнання. Таким чином, застосування дискусійного методу дозволяє активізувати пізнавальну діяльність учнів, їх самостійність, формує культуру творчого оперативного мислення, створює умови для використання особистого життєвого досвіду і отриманих раніше знань для засвоєння нових. Застосування цього методу в сукупності з методом проєктів дозволить сформувати фахівця, що не тільки думає і володіє іноземною мовою, але й знається на різних проблемах, здатного орієнтуватися в мінливих інформаційних потоках.

Метод рольових ігор також може відображати принцип проблемності і дозволяє вирішувати проблемні ситуації різного ступеня складності. Він може використовуватися як самостійно, так і в контексті методу проєктів. Таке моделювання ситуацій професійно-ділового міжкультурного спілкування допомагає учню вжитися в різні ситуації майбутньої діяльності, з якими він може зіткнутися в реальному житті. Проблемність рольової гри реалізується через моделювання ситуацій, в яких та чи інша проблема може знайти певне рішення. Увійшовши в роль, учень вирішує проблемні ситуації, наочно демонструючи в повному обсязі практичне вирішення проблеми. Дуже

важливо, щоб комунікативна компетентність формувалася в реальних актах спілкування, в яких мова є засобом формування і формулювання думки.

Таким чином проблемні методи навчання сприяють формуванню у студентів комунікативної компетенції, стимулюють інтелектуальний та моральний розвиток особистості, розвиток усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності, формування лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій студентів, формування позитивної навчальної мотивації вивчення іноземної мови.

Література:

1. О. В. Сумцова // Молодой ученый. 2012. - №2.- С. 297-298.
2. Wikipedia.org
3. Зимняя И.А Проблемность в обучении неродному языку. Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. Пермь, 1994.
4. Виноградова О.С. Проблемные методы в обучении иностранным языкам.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ВАЖНАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБНОВЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

М.С. Жолшаева

ассоц. профессор, доктор филологических наук

университет имени Сулеймана Демиреля

Казахстан, г.Алматы

Каждая область знаний непрерывно развивается и требует дальнейшей разработки ее методологических основ и все более углубленного изучения объекта своего познания, что является, на наш взгляд, вполне закономерным явлением.

Проектное обучение основано на развитии познавательных и творческих навыков учащегося, а также направлено на развитие критического мышления и